

UNIVERSITY OF PUERTO RICO
MEDICAL SCIENCES CAMPUS
FACULTY OF BIOSOCIAL SCIENCES AND
GRADUATE SCHOOL OF PUBLIC HEALTH
DEPARTMENT OF HUMAN DEVELOPMENT
GERONTOLOGY PROGRAM

COURSE TITLE:	Social Aspects of Aging¹
COURSE CODE	GERO 6507
HOURS/TRIMESTER CREDITS	3 credits / 36 hours (1 weekly hour = 1 credit)
PREREQUISITES	NONE
CO-REQUISITES	NONE

Other Requirements:

COURSE DESCRIPTION

This course introduces the graduate student to the field of social gerontology from a public health perspective. Various social factors and impact on the aging process will be analyzed, with emphasis on their relationship with older adult health and wellbeing. Similarities and differences in aging experiences will be explored to compare different local and international social and political contexts. Through interactive lectures, discussion groups, collaborative learning and oral presentations students discuss main sociological theories, social transitions during the aging process, the economics of aging, and main problems facing older adults and aging societies. At the end of the course, students will be able to evaluate aging issues and the social dimensions that are affecting the aging population. The course will be offered in the online modality.

COURSE LEARNING OBJECTIVES AND COMPETENCIES

This course contributes to in-depth in the following MPH Core Competencies:

6. Discuss the means by which structural bias, social inequities and racism undermine health and create challenges to achieving health equity at organizational, community and societal levels.
7. Assess population needs, assets and capacities that affect a communities' health.
14. Advocate for political, social, or economic policies and programs that will improve health in diverse populations.
19. Communicate audience-appropriate public health content, both in writing and through oral presentation.

This course will also contribute to the following Gerontology Specialty Competencies:

1. Use scientific knowledge, approaches, concepts, and models from the field of gerontology

¹ This is the official course syllabus. Any changes made should be consulted with the academic administration to determine the applicable regulations to follow. The purpose is to ensure compliance with _____ accreditation criteria and Certification JG 125 (2023-2024) entitled Guidelines for the creation, uniform coding and registration of courses at the University of Puerto Rico.

Commented [LE1]: Deben identificar la institución e incluir los nombres a nivel de; Universidad, Unidad (recinto o colegio), Facultad o Escuela, Departamento y Programa.

Commented [LE2]: Cortos y precisos que representen la naturaleza del curso.

Commented [LE3R2]: Se incluye un enunciado al pie de la página que es una aportación de la Escuela Graduada de Salud Pública, que puede ser adaptado según el contexto de cada uno de los programas académicos.

Commented [LE4]: Se refiere a destrezas que el estudiante debe dominar antes de matricularse en un curso. Por ejemplo, uso y manejo de programados (análisis de datos cualitativos o cuantitativos, certificación en resucitación cardiopulmonar, etc.

No aplica a los recursos o instalaciones mínimas disponibles o requeridos en el curso. Por ejemplo, laboratorios, salones, computadora personal, entre otros.

Commented [LE5]: La descripción del curso debe ser clara y puntual. Debe expresar las ideas generales, características y el acercamiento del curso, mediante siete (7) elementos o componentes. Estos son;

1. **¿Qué se enseña?** Indicar el tema central del curso o aspecto social.
2. **¿A quién responde?** Declarar si es estudiante subgraduado o graduado o el enfoque del curso.
3. **Temas principales.** Indicar los temas centrales (4-5 aproximadamente) alineados a los objetivos del curso.
4. **¿Cómo se enseña?** Establecer las estrategias de aprendizaje (3-4) alineadas a la modalidad a ofrecerse el curso).
5. **Resultado de aprendizaje, ¿Que se espera del estudiante?** Indicar un enunciado que refleje el logro del estudiante al finalizar el curso.
6. **Modalidad a distancia.** Declarar si el curso es presencia, híbrido, en línea o multimodal. En el contexto del **Archivo Maestro de la UPR el Prontuario Master** de un curso puede estar registrado en todas las modalidades. No obstante, en el contexto de la **implementación del Programa Académico aprobado por la Junta de Gobierno (JG) y la Junta de Instituciones Postsecundaria (JIPs)**, la modalidad del cursos se implementará según fue consignado en el diseño curricular de la propuesta que fue aprobada por estos cuerpos rectores.
7. **Total de caracteres.** La descripción del curso no debe exceder los 1,000 caracteres, incluyendo los espacios.

and the biological, psychological, and social science disciplines in the analysis of issues relevant to older adults in their personal, family and community contexts.

4. Propose policy solutions aimed at guaranteeing a good quality of life for older adults.
5. Develop plans to address priority issues for the older adult population in the community.

COURSE LEARNING OBJECTIVES

Upon completion of this course, students will be expected to:

1. Analyze socio-demographic aspects, trends, and processes that affect population aging around the world and in Puerto Rico.
2. Discuss the role of culture and transcultural variations in the definition of aging, and the aging process and experience.
3. Explain the main sociological theories used in social gerontology to understand the aging process.
4. Analyze the main social adjustment processes in the aging process.
5. Discuss the main issues affecting aging populations and older adults and their social aspects.
6. Analyze the social factors that underpin gender differences in the aging process.
7. Explain the role of informal and formal support systems in aging and public health.
8. Recommend solutions to problems related to the aging of the population and older adults.

TEXT BOOK

Cox, C. (2015). Social Policy for and Aging Society: A Human Rights Perspective (1st Ed.). Springer Publishing. ISBN-10 0826196535; ISBN-13 978-0826196538

Quadrango, J. (2021). Aging and the Life Course: An Introduction to Social Gerontology, (8th Ed.). McGraw-Hill Education. SBN-10 1259870448; ISBN-13 978-1259870446

COURSE OUTLINE AND TIME DISTRIBUTION

Tabla 1

Bosquejo de contenido y distribución de tiempo de un curso híbrido (presencial y en línea) de 3 créditos (45 horas contacto) semestre.

Tema	Distribución del tiempo (Horas)	
	Presencial (P)	En línea (L)
I. Tema: Introducción al curso	3	0
II. Tema 2	3	0
III. Tema 3	0	3
IV. Evaluación parcial I	0	3
V. Tema 4	0	3
VI. Tema 5	3	6

Commented [LE6]: En el caso que el curso requiera utilizar un libro de texto para estudiar el contenido y cumplir con las competencias y objetivos establecidos, debe incluirse la referencia del libro, luego del componente de objetivos y antes del bosquejo de contenido del curso.

•La referencia debe estar expresada en Estilo APA 7ma Edición. Incluye: autor o autores, título del libro, número de edición, año de publicación, casa editora y número ISBN.

•Otras referencias a utilizarse en las diversas sesiones el curso, deben colocarse en el apartado de referencias al final de prontuario.

•Los libros y referencias a utilizarse deben ser al menos de los últimos cinco (5) años. No aplica a libros de textos clásicos inherentes a la disciplina.

Commented [LE7]: El bosquejo de contenido presenta la lista de temas o tópicos ordenados secuencialmente, que se estudiarán en el curso.

Según la modalidad del curso se asigna el tiempo específico que se requiere para cubrir el contenido didáctico.

Los temas deben estar directamente relacionados con los objetivos propuestos en el curso.

El total de horas contacto determinan el total de créditos del curso.

El modelo de bosquejo de contenido aprobado en la Certificación JG #125, 2023-2024, **contiene los componentes básicos y concretos** asociados con el ordenamiento de los temas, horas contacto, total de créditos y modalidad del curso, según aplique. Sin embargo, **no se puede interpretar como un diseño instruccional para los cursos a distancias**, ya que debe incluirse otros elementos, por ejemplo, los recursos tecnológicos que apoyan el proceso de aprendizaje en cada una de las sesiones académicas.

Tema	Distribución del tiempo (Horas)	
	Presencial (P)	En línea (L)
VII. Tema 6	0	3
VIII. Tema 7	0	3
IX. Tema 8	3	0
X. Desarrollo de proyecto	0	9
XI. Evaluación final	3	0
Total de horas contacto	15 horas (33%)	30 horas (67%)

Tabla 2

*Bosquejo de contenido y distribución de tiempo de un **curso en línea** de 3 créditos (45 horas contacto) semestre.*

Tema	Distribución del tiempo (Horas)
	En línea (L)
I. Tema: Introducción al curso	3
II. Tema 2	3
III. Tema 3	3
IV. Evaluación parcial I	3
V. Tema 4	3
VI. Tema 5	9
VII. Tema 6	3
VIII. Tema 7	3
IX. Tema 8	3
X. Desarrollo de proyecto	9
XI. Evaluación final	3
Total de horas contacto	45 horas (100%)

COURSE OUTLINE AND TIME DISTRIBUTION: Instructional Desing

Session	Topic/ Content	Objectives	Competencies	Hrs.	Modality	Learning activities	Learning Resources (readings required & technological resources)	Assessment
1	Course Introduction Discussion of Syllabus Social Gerontology Socio- Demographic Processes of Aging - Demographic Transitions - Population Aging Across the World Population Aging in Puerto Rico	4. Analyze socio- demographic aspects, trends, and processes that affect population aging around the world and in Puerto Rico. Discuss the main issues affecting aging populations and older adults and their social aspects.	MPH 7. Assess population needs, assets and capacities that affect communities' health. Specialty 1. Use scientific knowledge, approaches, concepts and models from the field of gerontology and the biological, psychological, and social science disciplines in the analysis of issues relevant to older adults in their personal, family and community contexts.	3	Online Synchronous or Asynchronous Session	Interactive Lecture – Blackboard Collaborate Group Discussion – Blackboard Collaborate	POTENCIALES MODELOS A UTILIZARSE NIA and WHO. (2011). Global Health and Aging. World Health Organization. https://www.nia.nih.gov/sites/default/files/2017-06/global_health_aging.pdf Uhlenberg, P. (2013). Demography Is Not Destiny: The Challenges and Opportunities of Global Population Aging. <i>Generations: Journal of the American Society on Aging</i> , 37(1), 12–18. https://www.jstor.org/stable/26555969 Lista de referencias: Referencia 1 al 6	-Essay Exam -Student Group Report

Commented [EE8]: Este modelo de bosquejo de contenido detallado contiene los elementos medulares del curso pero a su vez los componentes esenciales de un diseño instruccional. Al incluirse los recursos tecnológicos a utilizarse en la sesión académica utilizada de ejemplo.

Para los cursos a distancia esta información es clave y necesaria para poder construir el curso híbrido o en línea en la plataforma Blackboard que utilizará el docente durante la implementación del curso.

Igualmente, la versión digital del curso en Blackboard, que debe representar una estructura uniforme, lógica y ágil, será evaluada por la personal de la Vicepresidencia de Programas Profesionales y a

Commented [LE9R8]: No obstante, este modelo no ha sido aprobado para los cambios en cursos registrados a nivel de RCM.

Commented [LE10]: A tenor con los criterios de cada de Quality Matters, en los cursos a distancia (H, L, M) es indispensable establecer claramente si la interacción entre el docente y el estudiante será

Commented [EE12]: En cuanto a los recursos para apoyar la experiencia de aprendizaje es importante hacerlos disponibles a los estudiantes en la plataforma de gestión de aprendizaje, en esta caso Blackboard.

Commented [EE11]: Se recomienda integrar diversas estrategias de aprendizaje alineadas a la modalidad del curso. El utilizar una variedad de estrategias contribuye a fortalecer la experiencia de aprendizaje

Commented [EE13]: En cuanto a las referencias de las lecturas requeridas (libros, artículos revistas alvitadas, etc.) se podría recomendar utilizar una versión resumida de la ficha bibliográfico del Estilo

Commented [EE14]: Ejemplo de referencia recomendada para maximizar espacio en tabla.

Commented [EE15]: Ejemplo de referencia completa, que podría utilizarse en este espacio al igual que en el apartado de referencia.

Commented [EE16]: En este modelo el docente elabora una lista de referencias, estilo APA, de manera secuencial, que mantengan una relación con las sesiones y temas a tratarse en el curso.

INSTRUCTIONAL STRATEGIES

The instructional strategies will be as follows:

Descripción en español	Descripción en inglés
Foros de Discusión: Implica el uso de plataformas en línea para estimular interacciones entre estudiantes. Se plantean temas relevantes, se establecen normas, y se designa un moderador. Los estudiantes participan regularmente, respondiendo preguntas guía, compartiendo experiencias y proporcionando retroinformación. La diversidad de perspectivas se fomenta, y la participación en los foros puede ser evaluada. Esta estrategia integra el contenido del curso, promueve la construcción de conocimiento, y crea una comunidad en línea para el aprendizaje colaborativo.	Discussion Forums: Involves the use of online platforms to stimulate interactions between students. Relevant topics are raised, rules are established, and a moderator is appointed. Students participate regularly, answering guiding questions, sharing experiences, and providing feedback. Diversity of perspectives is encouraged, and participation in forums can be assessed. This strategy integrates course content, promotes knowledge building, and creates an online community for collaborative learning.
Aprendizaje Cooperativo en Línea: Estrategia en la cual los estudiantes trabajan en grupos a través de herramientas en línea para completar tareas o proyectos. Utilizan plataformas virtuales, se comunican de manera virtual, y pueden colaborar de manera síncrona o asíncrona. Esta modalidad supera barreras geográficas, fomenta habilidades tecnológicas y de trabajo en equipo, y permite la construcción conjunta de conocimiento.	Online Collaborative Learning: A strategy in which students work in groups through online tools to complete tasks or projects. They use virtual platforms, communicate virtually, and can collaborate synchronously or asynchronously. This modality overcomes geographical barriers, fosters technological and teamwork skills, and allows the joint construction of knowledge.
Aprendizaje Basado en Proyectos: Al igual que en un curso presencial, los estudiantes pueden trabajar en proyectos a largo plazo que les permiten aplicar lo que han aprendido de manera práctica.	Aprendizaje Basado en Proyectos: Al igual que en un curso presencial, los estudiantes pueden trabajar en proyectos a largo plazo que les permiten aplicar lo que han aprendido de manera práctica.
Laboratorios virtuales: Proporciona simulaciones en línea o experiencias virtuales que permitan a los estudiantes realizar experimentos o aplicar conceptos de manera práctica.	Virtual Labs: Provides online simulations or virtual experiences that allow students to conduct experiments or apply concepts in hands-on ways.
Recursos multimedia interactivos: Es el uso de elementos visuales y atractivos, como infografías, mapas conceptuales interactivos y simulaciones, para explicar conceptos en la enseñanza. Estos recursos son diseñados para ser visuales, interactivos y accesibles en línea, ofreciendo adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje. Su interactividad permite a los estudiantes explorar, participar activamente y recibir retroinformación inmediata, estimulando el interés y facilitando la comprensión de conceptos abstractos.	Interactive multimedia resources: It is the use of visual and attractive elements, such as infographics, interactive concept maps and simulations, to explain concepts in teaching. These resources are designed to be visual, interactive and accessible online, offering adaptability to different learning styles. Its interactivity allows students to explore, actively participate and receive immediate feedback, stimulating interest and facilitating the understanding of abstract concepts.
Portafolios electrónicos: Requiere que los estudiantes que creen y gestionen archivos digitales que reflejen su	E-Portfolios: Requires students to create and manage digital files that reflect their work, projects, and

Commented [LE17]: Se incluyen las diversas estrategias de aprendizaje, para los cursos híbridos y en línea, descritas en español e inglés, según la normativa institucional vigente.

Se proveera un documento separado con las diversas estrategias instruccionales a utilizarse en los cursos P, H y L.

trabajo, proyectos y logros a lo largo de un curso. Utilizan plataformas en línea para organizar y presentar una variedad de contenido, incluyendo reflexiones sobre su aprendizaje. Estos portafolios no solo sirven como archivos, sino también como herramientas de evaluación formativa, fomentando la autorreflexión, el desarrollo de habilidades transferibles y proporcionando una representación dinámica del crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo.	<i>achievements throughout a course. They use online platforms to organize and present a variety of content, including reflections on their learning. These portfolios not only serve as archives, but also as formative assessment tools, encouraging self-reflection, the development of transferable skills, and providing a dynamic representation of student growth over time.</i>
Videoconferencias/Webinars: Son herramientas esenciales en la educación en línea que permiten la interacción en tiempo real entre profesores y estudiantes. Facilitan la presentación del contenido del curso, la participación de los estudiantes, y el responder a las dudas de los estudiantes de inmediato. Eliminan barreras geográficas, ofrecen flexibilidad de horario a través de grabaciones, y emplean diversas herramientas para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, fomentan la colaboración remota, permiten evaluaciones en tiempo real, y pueden ser utilizadas tanto de manera sincrónica como asincrónica, extendiendo la participación más allá de las sesiones en vivo.	Videoconferences/Webinars: These are essential tools in online education that allow real-time interaction between teachers and students. They make it easy to present course content, engage students, and respond immediately to student questions. They remove geographical barriers, offer schedule flexibility through recordings, and employ a variety of tools to enrich the learning experience. In addition, they encourage remote collaboration, enable real-time assessments, and can be used both synchronously and asynchronously, extending participation beyond live sessions.

LEARNING RESOURCES AND MINIMUM FACILITIES AVAILABLE OR REQUIRED

Institutional Resources	Students Resources
Classroom (smart board, sound systems, webcam, others)	Personnel computer or mobile devices (webcam, microphone, sound system, speakers or headset).
Internet services	Access to Internet high speed service.
Institutional email. This is critical to receive official information from students institutional services, and course instructors. Personal emails will not be accepted.	RCM student email account.
Technology Resources (computer, video data projector or TV projector, microphone, sound systems)	Windows operating system Microsoft Office suite (Office 365 is available to students through UPR portal: https://portal.upr.edu/rcm/portal.php?a=rea_login) Internet browser such as Internet Edge or Google Chrome.
Learning Management System – Blackboard Ultra	OneDrive access
Instructional Materials	Apps mobile access
Communication media	Communication media

Commented [LE18]: Se recomienda este modelo de manera puntual presenta los recursos requeridos y facilidades que contribuyen en el proceso de aprendizaje, visto desde la perspectiva institucional y del estudiante.

Institutional Resources	Students Resources
Library resources	

EVALUATION STRATEGIES

Strategies	%
Exam	20
Article Reviews (2)	50 (25% each one)
Attendance (present rubric)	10
Active participation in class	20
	100%

Commented [LE19]: Se debe incluir las estrategias específicas a utilizar para hacer el juicio por mérito y valorar la ejecución del estudiante a base de criterios claros y específicos. Además deben estar alineadas a los objetivos propuestos.

Cada estrategia debe especificar el peso relativo asignado, hasta completar el 100% de valoración.

Es recomendable incluir las rubricas (anexo) que utilizará para valorar la participación o asistencia del estudiante en curso u otras estrategias según aplique.

REASONABLE MODIFICATION

The University of Puerto Rico (UPR) acknowledges the right of students with disabilities to an inclusive, equitable, and comparable post-secondary education. In accordance with its policy toward students with disabilities, based on federal and state legislation, every qualified student with disabilities is entitled to equal participation in those services, programs, and activities that are physically, mentally, or sensorially natured and have thus substantially affected one or more major life activities, such as their area of post-secondary studies. They have the right to receive reasonable accommodation or modifications. If you require accommodation or reasonable modification in this course, you must inform the professor without the need to disclose your condition or diagnosis. Simultaneously, you should promptly request the Office of Services for Students with Disabilities (OSEI) of the unit or campus for your need for modification or reasonable accommodation.

The application document can be obtained from the OSEI Office, located on the third floor of the Dr. Guillermo Arbona Irizarry building, office B-349 (next to Medical Services for Students) and on the RCM's website in the Deanship of Students portal. The application does not exempt the student from fulfilling the academic requirements of the study programs.

ACADEMIC INTEGRITY

The University of Puerto Rico promotes the highest standards of academic and scientific integrity. Article 6.2 of the UPR Students General Bylaws (Board of Trustees Certification 13, 2009-2010) states that academic dishonesty includes, but is not limited to: fraudulent actions; obtaining grades or academic degrees by false or fraudulent simulations; copying the whole or part of the academic work of another person; plagiarizing totally or partially the work of another person; copying all or part of another person answers to the questions of an oral or written exam by taking or getting someone else to take the exam on his/her behalf; as well as enabling and facilitating another person to perform the aforementioned behavior. Any of these behaviors will be subject to disciplinary action in accordance with the disciplinary procedure laid down in the UPR Students General Bylaws. To ensure the integrity and security of user data, any hybrid, distance, and online course should be offered through the institutional learning management platform or by tools required by the course, which uses secure connection and authentication protocols. The system authenticates the user's identity using the username and password assigned in their institutional account. The user is responsible for keeping the password secure, protecting, and not sharing with others.

Commented [LE20]: Se incluyen las cláusulas o enunciados institucionales según declaradas a nivel del RCM y del sistema UPR.

Recientemente, el DAA divulgó el documento titulado Cláusulas atemperadas a la Certificación 125 (2023-2024 JG) que deben utilizar para alinear los prontuarios.

POLICY AND PROCEDURES FOR HANDLING GENDER DISCRIMINATION SITUATIONS AT THE UNIVERSITY OF PUERTO RICO

The Policy and Procedures for Handling Gender Discrimination Situations at the University of Puerto Rico, Certification 107 (2021-2022) Governing Board, ensures that the University of Puerto Rico, as an institution of higher education and workplace, protects the rights and provides a safe environment for all individuals who interact within it, including students, employees, contractors, or visitors. Its purpose is to promote an atmosphere of respect for diversity and the rights of members of the university community. The policy establishes a protocol for handling situations related to the following prohibited behaviors: discrimination based on sex, gender, pregnancy, sexual harassment, sexual violence, domestic violence, dating violence, and stalking, in both the workplace and academic settings.

TITLE IX: NO DISCRIMINATION-

The Medical Sciences Campus (MSC) of the University of Puerto Rico (UPR) does not discriminate in its academic offerings because of sex, race, color, age, national origin, political or religious ideas, gender, gender identity or expression, pregnancy, civil status, sexual orientation, ethnic origin or because of being a victim or be perceived as a victim of domestic violence, sexual assault, sexual harassment, or stalking. This policy complies with federal statutes under Title IX, as amended, and related the institutional policies of the UPR. It is the duty of every member of the university community to notify any discrimination or complaint event before the Office of the Title IX Coordinator, telephone 787-758-2525, ext. 1368 or 1360, or accessing the web page www.rcm.upr.edu/tituloix. Approved by the Academic Senate, Certification 035, 2018-2019, Amended.

DIVERSITY, EQUITY AND INCLUSION

The University of Puerto Rico assumes the commitment to establish an environment that values diversity, promotes equity, and aspires to the full inclusion of its entire university community. Courses will be offered, fostering an inclusive and equitable atmosphere, ensuring the participation of students with diverse backgrounds, experiences, and skills. Thus, the University of Puerto Rico reaffirms its dedication to upholding the principles of diversity, equity, and inclusion in its academic programs.

CONTINGENCY PLAN IN THE EVENT OF AN INTERRUPTION IN ACADEMIC WORK BECAUSE OF AN EMERGENCY

In the event of an interruption in academic work because of an emergency, the professor will communicate with the students using the institutional email or use other available method to coordinate course offering. The professor can use alternate mechanism to communicate with the student and continue, if possible, with the course offering using alternative technological resources.

USE OF REMOTE EXAM MONITORING TOOLS

This online course will offer remote exams using the Lockdown Browser and Respondus Monitor tools built into the Blackboard Ultra platform. Its use will follow the Guides for the Offering and monitoring of remote exams through Respondus Lockdown, Respondus Monitor and Live Proctoring". Approved by Certification 054, 2020-2021 SA of March 10, 2021.

GRADING SYSTEM**

The grading system is:

90 to 100 - A

80 to 89 - B

70 to 79 - C

≤ 69 - F

BIBLIOGRAPHY

- Abel, J. R. & Richard, D. (2014). Las causas y consecuencias del descenso poblacional en Puerto Rico. *Current Issues in Economics and Finance* 20(4). Federal Reserve Bank of New York.
- Achenbaum, W. A. & Carr, C. (2014). A Brief History of Aging Services in the United States. *Generations* 38(2): 9-13
- Bayer, Kathy. (2004). The Anti-Aging Trend: Capitalism, Cosmetics and Mirroring the Spectacle. *Gnovis: Journal of Communication, Culture and Technology*, Volume 5, November 15.
- Belando Montoro, M. (2006). Modelos sociológicos de la vejez y su repercusión en los medios. *Comunicación e Ciudadanía* 4: 1-18.
- Berrantes Monge, M. (2006). Género, Vejez y Salud. *Acta Bioética* 12 (2): 193 – 197
- Carroll, J. and Honn-Qualls, S. (2014). Moving into Senior Housing: Adapting the Old, Embracing the New. *Generations* 38(1): 42-47
- Concepción, M. M., Rodríguez, J. P., & Rodríguez, Y. D. L. C. V. (2021). Representaciones sociales de la vejez en America Latina y el Caribe. *Revista Observatorio de la Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2, 124-35.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/6b4473af293c52d43cff458d7a600381.pdf>
- Cousell, S. (2011). Integrating Medical and Social Services with GRACE. *Generations* 35(1): 56
- Cox, C. (2015). *Social Policy for and Aging Society: A Human Rights Perspective*. Springer Publishing. ISBN-10: 0826196535
- Del Valle Gómez, G. y Coll, L. (2011). *Relaciones Sociales y Envejecimiento Saludable*. Barcelona, Institut l'Enveliment de la Universidad Autònoma de Barcelona.
- Dilworth et al. (2011) A Contextual Conceptualization on Transitions of Care for Older Persons. *Annual Review of Gerontology and Geriatrics*. Pp1-13
- Estes, C. L. (2005). Women, Aging and Inequality: A Feminist Perspective. IN *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Malcolm Johnson editor, 552-562. Cambridge University Press.
- Ferraro, K., & Carr, D. (Eds.). (2021). *Handbook of aging and the social sciences*. Academic Press.
- Fyrand, Live. (2010). Reciprocity: A Predictor of Mental Health and Continuity on Elderly People's Relationships? A Review. *Current Gerontology and Geriatrics Research*. Doi:10.1155/2010/340161
- Gendered Ambivalence. *Advances in Life Course research* 7: 213-260.
- Gitlin, L. & Wolff, J. (2011). Family Involvement in Care Transitions of Older Adults. *Annual Review of Gerontology and Geriatrics*. 31-64
- Gu, D., & Dupre, M. E. (Eds.). (2021). *Encyclopedia of gerontology and population aging*. Cham: Springer International Publishing.
- Honn-Qualls, S. (2014). What Social Relationships can do for health. *Generations* 38(1): 8-14
- Hooyman, N. (2015). Social and Health Disparities in Aging: Gender Inequities in Long-Term Care. *Generations* 38(4): 25-32.
- Lewis, C., & Buffel, T. (2020). Aging in place and the places of aging: A longitudinal study. *Journal of aging studies*, 54, 100870.

Commented [LE21]: En el cotexto de este prontuario modelo se incluyen varias referencias asociadas los tópicos del curso de los últimos 5 años, a modo de ejemplo.

Aquellos prontuarios que al presente contienen una bibliografía robusta (3 página o más) deben reevaluar aplicabilidad práctica en el contexto de un prontuario maestro.

Se recomienda la inclusión de la menos 15 fichas bibliográficas de los últimos 5 años (2019 al 2024) en formato APA. Igualmente deben estar directamente asociadas a los temas centrales del cursos, así como los objetivos correspondientes.

Si se incluyen otros recursos digitales deben asegurar que el enlace a insertarse está activo.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890406520300402>

Lifecourse Perspective on Ageing: Linked Lives, Timing and History. IN The Cambridge Handbook of Age and Ageing. Malcolm Johnson editor, Pp 493-501. Cambridge University Press.

Robledo Marín, C. A., & Orejuela Gómez, J. J. [2020]. Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1), 95-102.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7517013>

Sokolovsky, J. [2019]. Cultural Context of Aging: Worldwide Perspectives, 7th Edition Bergin and Garvey Press.